

Les liens entre la formation à l'enseignement créditée de 2^e cycle universitaire et les actes pédagogique des nouveaux enseignants du collégial

Problématique

- D'après le CSE (2008), importance de développer l'habileté à enseigner des professeurs des cégeps pour favoriser la réussite des étudiants
- Formation professionnelle et continue des enseignants offerte depuis de nombreuses années
- Recherches sur les effets de la formation pédagogique: conceptions, données autorapportées
- Peu d'information sur les pratiques (actes pédagogiques)
- **Quels sont les liens entre la formation pédagogique de 2^e cycle universitaire et les actes pédagogiques des nouveaux enseignants du collégial?**

Méthodologie

- Recherche descriptive exploratoire
- 8 nouveaux enseignants ayant suivi une formation
- **Observations (2)** en classe (Saint-Pierre *et al.*, 2012; Ménard, 2016)
- **Entrevues semi-dirigées**
- Analyse de contenu: Estimation commentée du niveau de centration sur l'apprentissage en classe + analyse des verbatim des entrevues

Un peu de théorie...

- Approche cognitiviste
- Centration sur l'apprentissage et acte pédagogique
- Les nouveaux enseignants
- Les activités de formation à l'enseignement créditées de 2^e cycle universitaire
- Les effets de la formation pédagogique au niveau des pratiques d'enseignement:
 - Migration de l'approche à l'enseignement
 - Formation longue = effet plus significatif
 - Importance d'étudier les pratiques en classe
 - À l'université: peu d'effet sur les pratiques
 - Au cégep: **aucune recherche** à cet effet

Objectifs spécifiques de la recherche

- 1) **Identifier** les actes pédagogiques
- 2) **Situer** les actes (approche cognitiviste + centration)
- 3) **Explorer** les liens entre la formation et les actes

Au final, ça donne quoi?

- Décrire le niveau de centration sur l'apprentissage des nouveaux enseignants des cégeps qui ont suivi une formation pédagogique.
- Dégager le lien que les enseignants font entre la formation reçue et leur façon d'enseigner.
- Communications scientifiques (ACFAS et CRIFPE 2017, AQPC à confirmer)

Bibliographie

Conseil Supérieur de l'Éducation (2008). *Au collégial, l'engagement de l'étudiant dans son projet de formation [ressource électronique] : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège : version abrégée : avis à la ministre de l'éducation, du loisir et du sport.*

Saint-Pierre, L., Bédard, D. et Lefebvre, N. (2012). Enseigner dans un programme universitaire innovant : de nouveaux rôles à apprivoiser, des actes pédagogiques à diversifier. *Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 3(1).

Ménard, L. (2016). La formation pédagogique des nouveaux professeurs d'université: ses effets à court terme. *Formation et profession*, Soumis 22 février 2016.

Questions, commentaires

Chercheur principal -> Sébastien Boucher
sebb.boucher@gmail.com, 514-224-0301

Direction de recherche -> Louise Ménard
menard.louise@uqam.ca

Centration sur l'apprentissage

Actes pédagogiques

