

# La pause active au primaire améliore la qualité du soutien émotionnel dans le groupe-classe

Mélodie Paquette<sup>a</sup>, Gilles Cantin<sup>b</sup> et Geneviève Cadoret<sup>a</sup>

paquette.melodie@courrier.uqam.ca <sup>a</sup> Département des sciences de l'activité physique <sup>b</sup> Département de didactique

## Introduction/Contexte

### LA PAUSE ACTIVE (PA)

- La pause active est une brève séance d'activité physique en classe utilisée pendant du temps de travail scolaire<sup>1</sup>.
- Elle agit positivement sur l'élève, particulièrement sur son comportement à la tâche<sup>2,3,4,5</sup>, sa fluidité en mathématiques<sup>6</sup> et son attention sélective<sup>7,8</sup>.



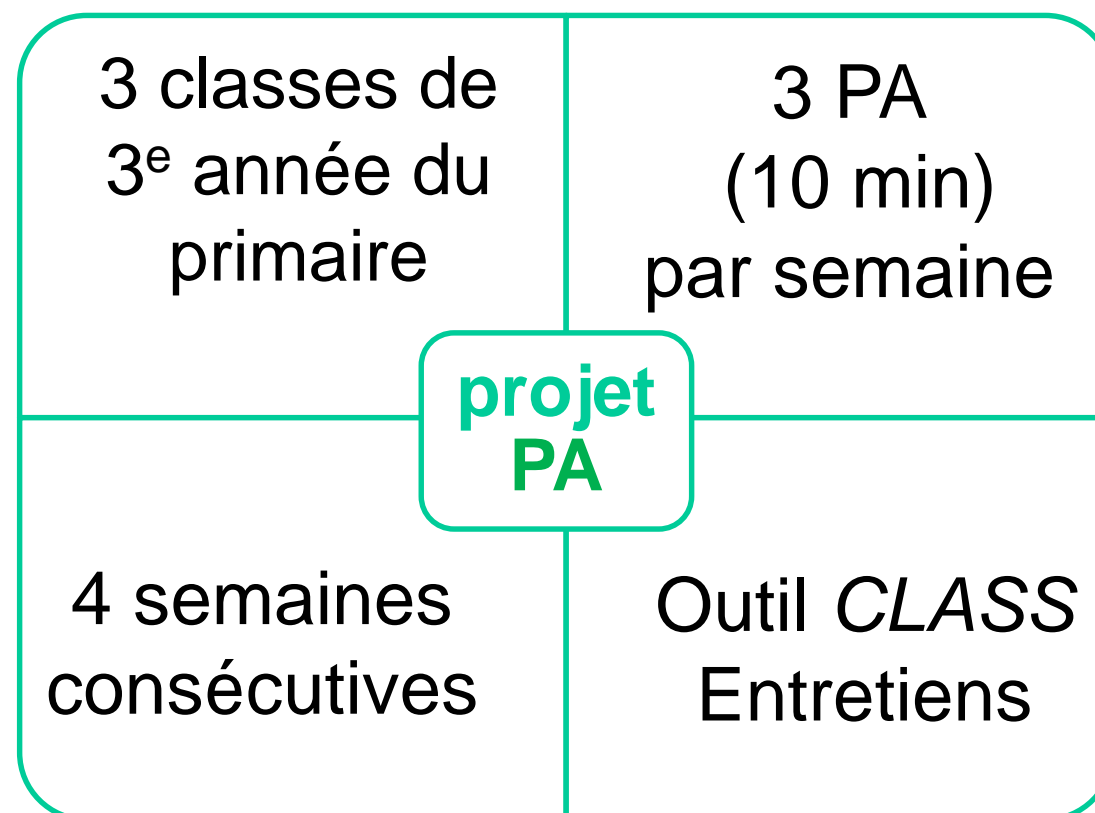
### LE SOUTIEN ÉMOTIONNEL (SE)

- Selon l'instrument CLASS<sup>9</sup>, le SE est un domaine d'interactions qui comprend le *Climat positif*, le *Climat négatif*, la *Sensibilité de l'enseignant* et la *Prise en considération du point de vue de l'enfant* dans un groupe-classe.
- Le climat positif et le SE de la classe sont associés positivement à de meilleurs comportements à la tâche et un meilleur engagement dans l'apprentissage chez l'élève<sup>10</sup>.

## Question

Quels sont les effets de la pause active en classe primaire sur la qualité des interactions dans le groupe?

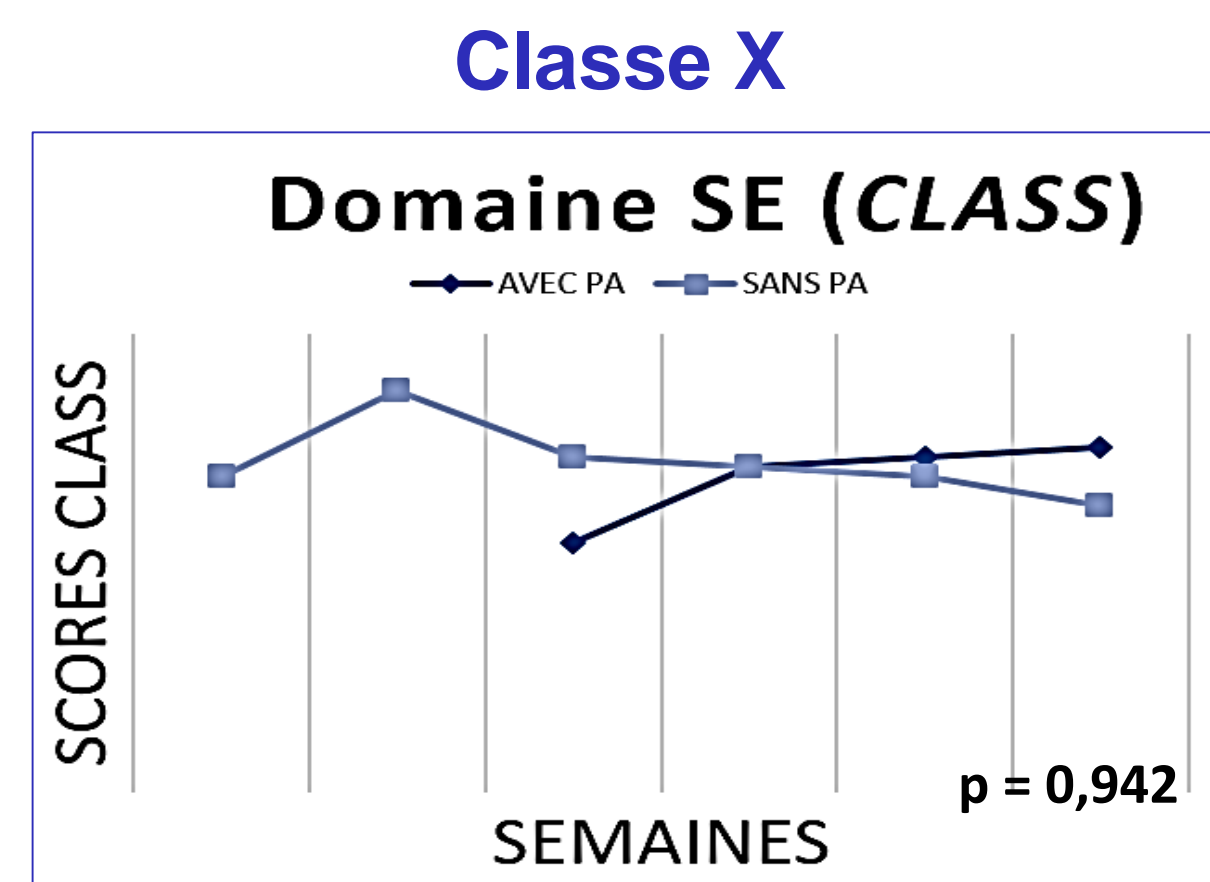
## Méthodologie



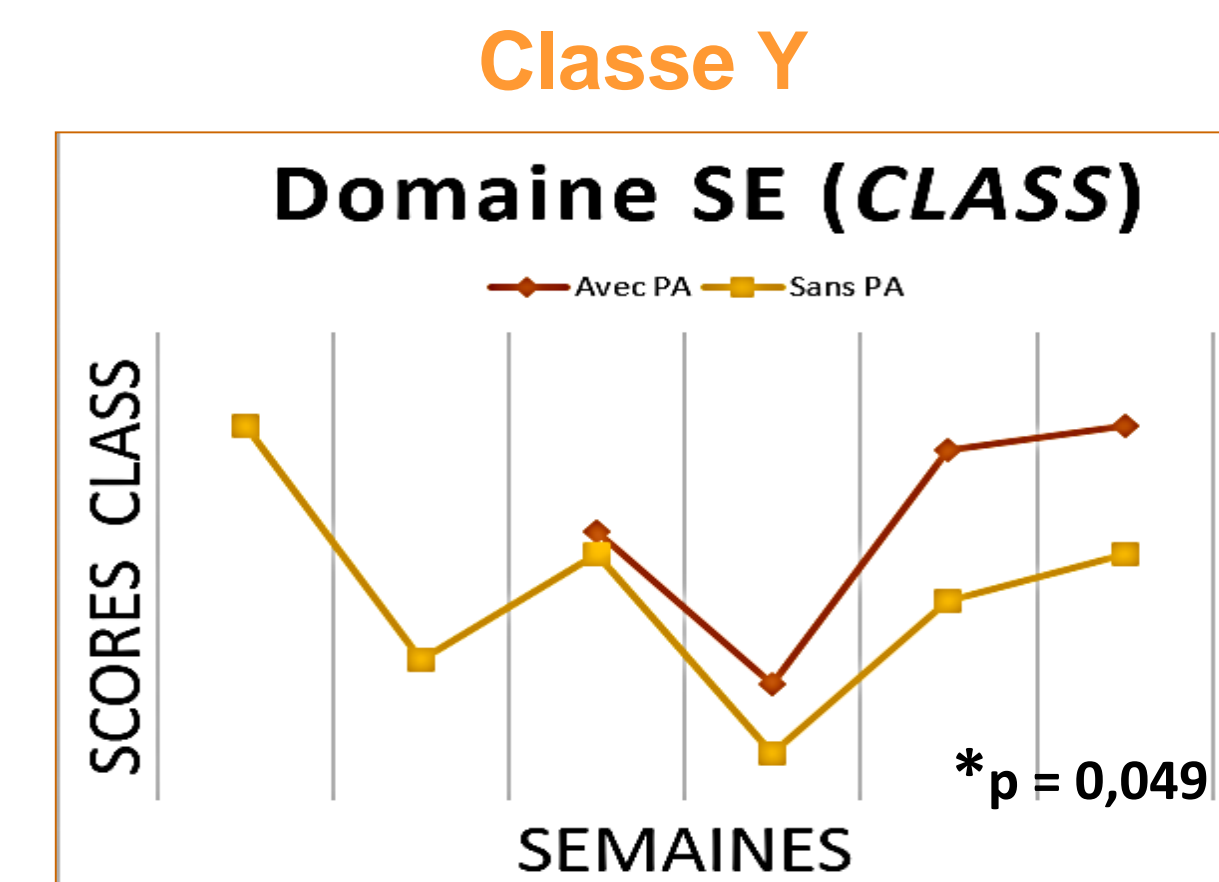
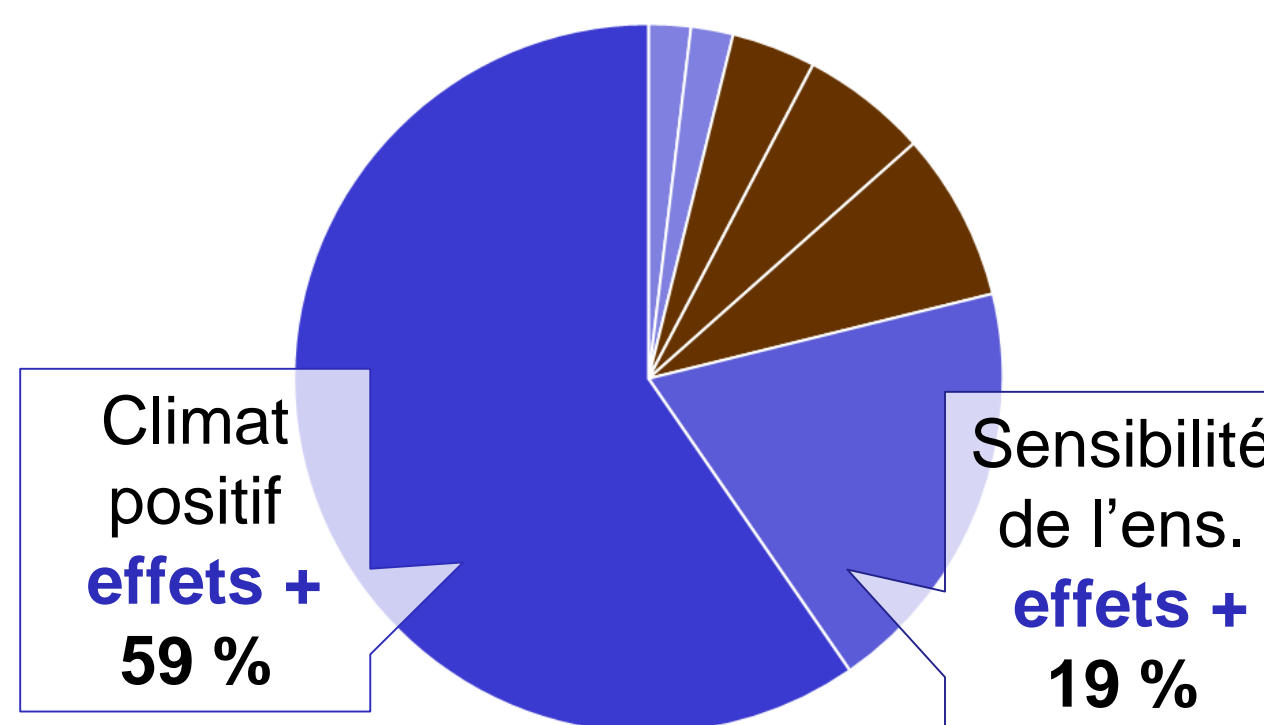
- Le CLASS est un outil valide<sup>9</sup> pour mesurer la qualité des interactions dans le groupe, dont la qualité du SE.
- Lors des 4 semaines de pauses actives, 2 observations CLASS ont lieu par semaine pour mesurer le SE du groupe, soit 1 Avec PA et 1 Sans PA.

Expérimentation/collecte sur 7 semaines						
1	2	3	4	5	6	7
			3 PA par semaine			
1 x CLASS	1 x CLASS	2 x CLASS par semaine		Entretiens		

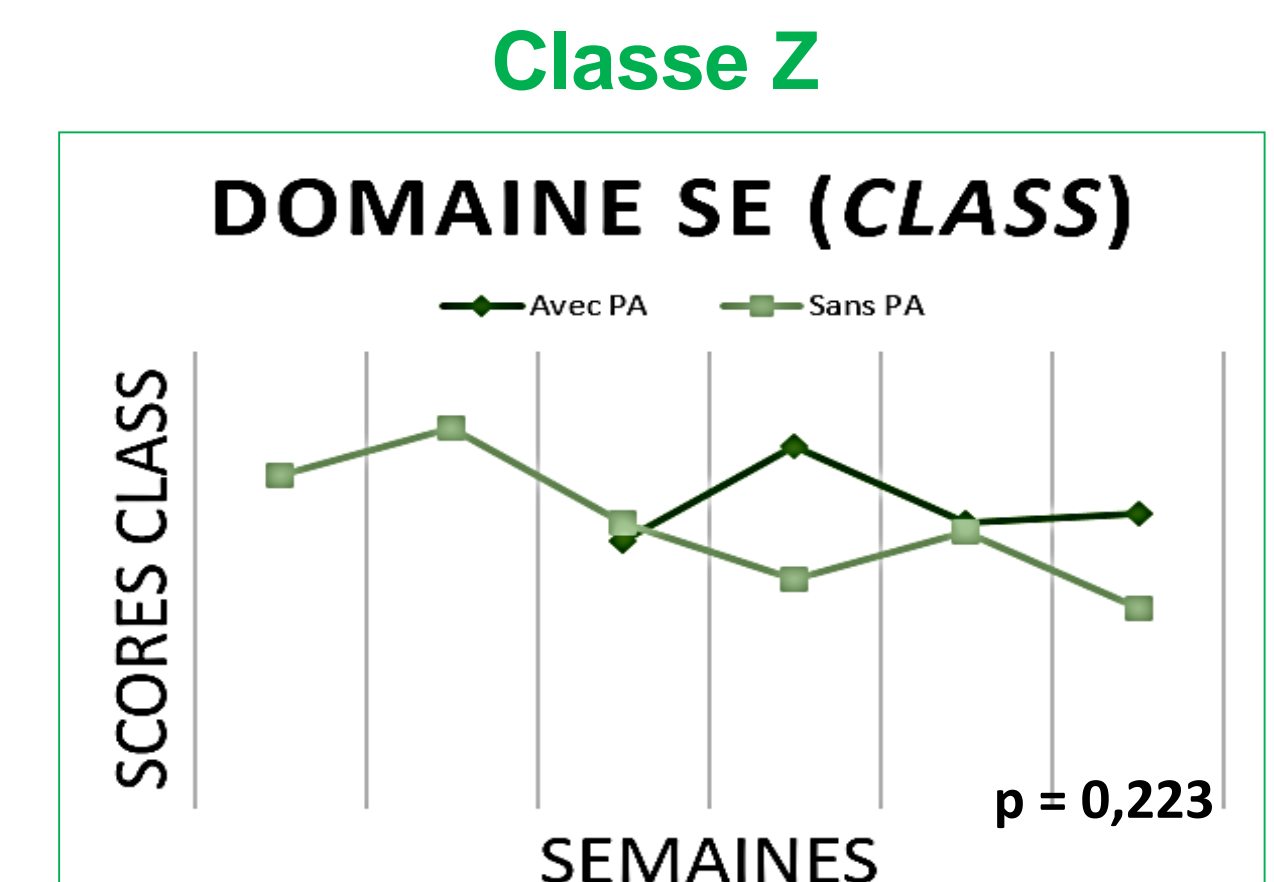
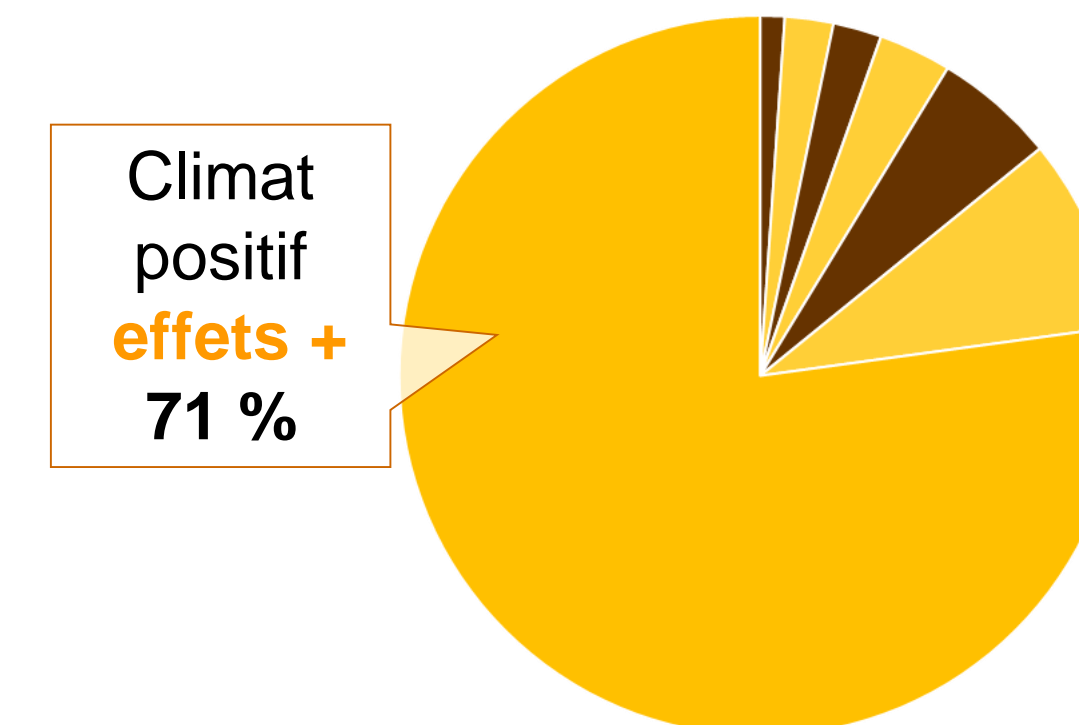
## Résultats



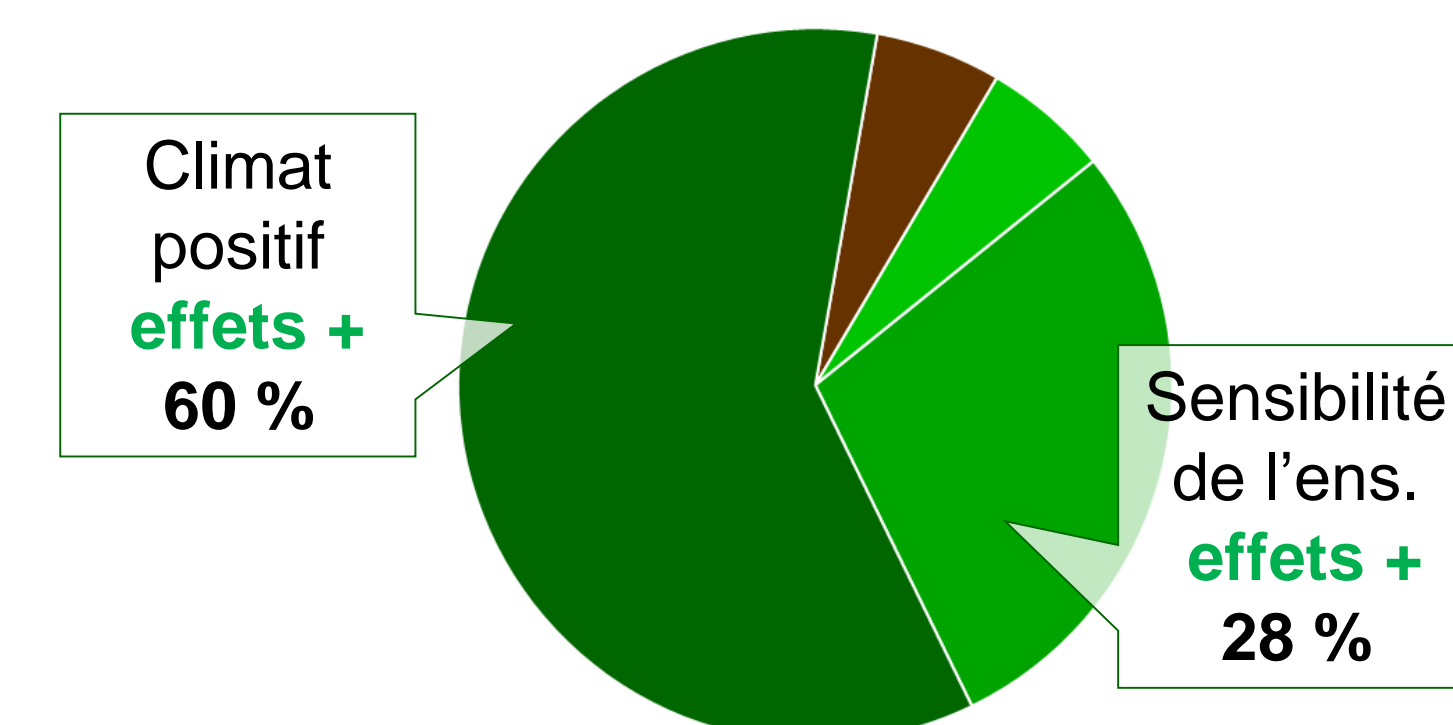
Effets perçus sur le SE (entretiens)  
positifs/négatifs



Effets perçus sur le SE (entretiens)  
positifs/négatifs



Effets perçus sur le SE (entretiens)  
positifs/négatifs



## Conclusion

- Les scores CLASS du Domaine SE sont **supérieurs** avec pause active lors d'au moins 2 des 4 observations, et ce, dans chaque classe.
- Les jours avec pause active sont **significativement** associés à une meilleure qualité des scores du Domaine SE dans la Classe Y.
- Les enseignantes et les élèves des 3 classes rapportent des effets de la pause active sur le SE, les effets majeurs sont **positifs** et ils sont liés aux dimensions **Climat positif** (classes X, Y, Z) et **Sensibilité de l'enseignant** (classes X, Z).
- Selon les résultats du CLASS et les entretiens, la pause active a amélioré la qualité du SE dans chaque groupe.

## Références

- Paquette et al. (2014)
- Mahar et al. (2006)
- Ma et al. (2014a)
- Webster et al. (2014)
- Howie et al. (2014)
- Maeda et Randall (2003)
- Janssen et al. (2014)
- Ma et al. (2014b)
- Pianta et al. (2008)
- Hamre et Pianta (2005)

## Remerciements

Fonds de recherche Société et culture  
Québec