

GUIDE D'ANIMATION 2006

Groupes de discussion sur les enjeux éthiques de la profession enseignante au collégial

Chercheurs : Christiane Gohier, France Jutras, Luc Desautels
Christiane Gohier, Université du Québec à Montréal, France Jutras, Université de Sherbrooke,
Luc Desautels, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption
Assistante de recherche : Marianne St-Onge, étudiante, Université du Québec à Montréal

1 ACCUEIL DES PARTICIPANTS 15 MINUTES AVANT LE DÉBUT FORMEL :

- offrir café, jus, muffins, etc.;
- faire remplir la fiche de données sociodémographiques qui sera réservée strictement à l'usage de l'équipe de recherche;
- lire le formulaire de consentement, en signer une copie, la remettre et garder l'autre.

2 PRÉSENTATION DE L'ENTREVUE DE GROUPE

10 MINUTES

Bonjour,

Je m'appelle ***, de *****. C'est moi qui animerai ce groupe de discussion aujourd'hui.

Je vous souhaite la bienvenue à ce moment d'échange, au nom de *****.

- La rencontre portera sur votre expérience et vos opinions concernant les enjeux éthiques de la profession enseignante. Vous nous aiderez à identifier les moments dans l'exercice de votre profession qui suscitent des considérations d'ordre éthique (ou moral) et qui entraînent des questionnements, voire des dilemmes dans l'orientation de votre conduite. Ces données nous permettront d'élaborer un questionnaire sur le même thème, questionnaire qui sera envoyé à un grand nombre de vos collègues du réseau collégial.
- Cette recherche est subventionnée par le Conseil de la recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) et n'est rattachée ou commanditée par aucun organisme ou aucun projet spécifique (ordre professionnel) ni par la direction de l'établissement.

2.1 PRÉSENTATION DES CHERCHEURS ET DES OBSERVATEURS

Avec moi, il y a des membres de notre équipe de recherche. Je vous présente ***. C'est très important pour eux d'entendre ce que vous avez à dire. Ils ne participent pas à la discussion. Ils se contenteront de prendre des notes tout au long de la rencontre et m'aideront à préparer le rapport.

2.2 CONFIDENTIALITE ET CRITERES DE CHOIX DES PARTICIPANTS

Vous avez été appelé par l'un d'entre nous pour faire partie de ce groupe. Votre nom a été suggéré par votre conseiller pédagogique.

Ce que vous direz restera strictement confidentiel. Aucune des personnes présentes ne sera identifiée dans le rapport et le nom de votre collègue ne sera pas mentionné. Je vous demande d'ailleurs d'en faire autant, c'est-à-dire que chacun garde pour lui ce qui sera dit ici aujourd'hui.

La présente rencontre fait partie d'une série de groupes de discussion que nous tenons en 2006-2007. Dans ces *focus groups*, nous rencontrons des enseignants tantôt du secteur technique, tantôt du secteur pré-universitaire ou du secteur de la formation générale, dans différents cégeps et collèges privés du Québec.

2.3 LE MODE DE FONCTIONNEMENT

- Tout ce qui se dit est important.
- Alors, je vous demande de parler un à la fois et de parler fort.
- Nous enregistrons ce qui se dit et nous ne voulons manquer aucun de vos commentaires. Notre rapport se basera sur ces enregistrements.
- Quand vous voulez intervenir, faites-moi signe de la main.
-

Confidentialité :

Dans ce rapport, il n'y aura aucun lien fait entre les personnes et ce qu'elles diront. Aucune des personnes présentes ne sera identifiée dans le rapport. C'est notre règle de confidentialité.

- Je vais vous poser des questions sur votre expérience et vos opinions. Pour nous, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, il y a des points de vue différents.
- Sentez-vous libres de nous faire part de votre point de vue même s'il diffère de celui des autres. Et n'ayez pas peur d'exprimer des commentaires négatifs. Tous les points de vue sont bienvenus.
- J'aimerais m'adresser à vous directement par votre prénom, en faisant fi du vouvoiement.
- La rencontre devrait durer environ 2 heures et se terminer vers *** heures.
- Est-ce que ce mode de fonctionnement vous va?
- Est-ce que vous avez des questions avant de commencer ?

3 PRÉSENTATION DES PARTICIPANTS

10 MINUTES

3.1 TOUR DE TABLE

Présentez-vous **brièvement** en indiquant votre nom et la discipline que vous enseignez.

4 QUESTIONS

4.1 BLOC D'INTRODUCTION :

30 MINUTES

Comme nous l'avons indiqué dans notre lettre d'invitation, cette rencontre nous permettra, avec d'autres rencontres similaires, de discuter avec des professeurs de ce qu'ils considèrent être des enjeux éthiques, c'est-à-dire des problèmes qui interpellent leur conscience, leurs valeurs, leurs idéaux, dans l'exercice de leur profession ou les moments qui suscitent des considérations d'ordre moral et qui génèrent des questionnements, voire des dilemmes dans l'orientation de la conduite envers l'autre.

Plusieurs enjeux éthiques sont reliés à l'exercice de la profession enseignante, incluant, au premier chef l'enseignement lui-même (maintien de l'expertise professionnelle, décisions sur les contenus et évaluations, attitude et valeurs prônées, etc.), mais ne s'y restreignant pas. Les questions d'ordre éthique peuvent être reliées à l'étudiant, bien sûr, mais également au collègue, à la direction de l'établissement ou encore au parent. C'est de tout cela dont nous aimerions discuter avec vous maintenant.

Nous débuterons par des considérations générales sur le rôle de l'enseignant, puis, nous nous concentrerons sur la dimension éthique de ce rôle.

1. Dans l'exercice de votre rôle d'enseignant, quelles sont vos principales préoccupations?

Points de sondage :

Pédagogie : Gestion de classe
 Activités d'enseignement proprement dites (préparation des cours, prestation, évaluation, réunions)

Formation : Étudiants (rapport au savoir)
 Professeurs

Relation aux autres : Rapport aux étudiants
 Rapport aux collègues
 Rapport avec les dirigeants (direction, membres du conseil d'administration)
 Rapport aux parents

4.2 BLOC CENTRAL:

1 HEURE

2. Faites-vous une différence entre éthique et morale?

Points de sondage :

- aucune différence
- effet de mode
- éthique = réflexion
- morale = normes

3. Parmi les préoccupations évoquées précédemment, lesquelles relèvent de l'éthique ou de la morale?

Points de sondage :

- Pédagogie : Préparation des cours, prestation, évaluation
Choix des savoirs en fonction de leur pertinence et de leur actualité
Choix pédagogiques en fonction de finalités éducatives clairement identifiées
- Relations aux autres : Rapport aux étudiants
Rapport aux collègues (réunions; jalousie, carriérisme)
Rapport avec les dirigeants (direction, membres du conseil d'administration)
Rapport avec les parents
Conflits de pouvoir

Comportement étudiant : Plagiat; manque de respect, insubordination

Formation : Maintien à jour des savoirs disciplinaires et pédagogiques

Qualités professionnelles : Attitude non doctrinaire
Vertus professionnelles comme le jugement, l'humilité (de reconnaître les limites de son savoir), le courage (d'aller à l'encontre d'idées reçues), l'impartialité, l'ouverture d'esprit, l'empathie, l'enthousiasme et l'imagination et l'authenticité

4. Comment savez-vous que c'est une problématique éthique ou morale?

Quelles sont les raisons qui vous permettent de dire que c'est une problématique d'ordre éthique ou moral? Avez-vous des exemples de situations d'ordre éthique (positifs ou négatifs).

5. Quelles stratégies utilisez-vous pour résoudre ce type de préoccupations?

Points de sondage :

- Discussion : Discussion avec les collègues
Discussion avec un cadre ou un professionnel
Discussion avec un mentor
Discussion avec un conjoint
- Réflexion : Lecture
Réflexion personnelle
- Règles : Application de règles et règlements

6. Quels points de repères (principes, modèles) vous guident lorsque vous réfléchissez à ce genre de préoccupations?

Points de sondage :

- Valeurs, principes et idéaux (respect de la personne, de ses droits, attitude non discriminante, devoir de confidentialité, responsabilité, équité, convivialité, esprit de collaboration, collégialité)
- Lois et règlements (code de vie étudiante, politiques institutionnelles)
- Conformité à l'avis majoritaire, aux normes implicites

7. Y a-t-il autre chose que des problèmes qui vous amène à une réflexion éthique sur votre profession?

Points de sondage :

- Idéaux et aspirations (lesquels?)
- Conscience sociale
- Demande du milieu
- Pression des pairs
- Pression des autorités

4.3 BLOC DE CONCLUSION :

10 MINUTES

8. Compte tenu de la discussion que nous avons eue aujourd'hui, qu'est-ce que vous considérez comme prioritaire par rapport aux questions éthiques et morales de la profession enseignante?

9. Y a-t-il d'autres sujets que vous pensiez aborder ce matin? Êtes-vous satisfaits de la rencontre?

MOT DE LA FIN

Je vous remercie chaleureusement d'avoir participé à cette rencontre. Je vous assure à nouveau du caractère confidentiel de nos échanges. Je vous demande d'en faire autant et de garder pour vous tout ce qui s'est dit ici aujourd'hui.

N'hésitez pas à communiquer avec l'un ou l'autre des chercheurs pour toute question relative à cette recherche et bonne fin de session.