

Session Hiver 2008

Questionnaire d'opinion des professeurs sur les enjeux éthiques de la profession enseignante au collégial¹

Les pages suivantes contiennent des énoncés se rapportant à différents aspects de l'éthique professionnelle des enseignants du collégial. Le questionnaire a pour but de fournir un éclairage additionnel aux données que nous avons obtenues lors des 8 *focus groups* que nous avons tenus dans différents collèges du Québec en 2006-2007.

Le questionnaire fournit l'occasion de faire connaître le point de vue des professeurs afin de mieux comprendre leur conception de l'éthique, ainsi que les situations et dilemmes vécus à ce sujet. Ces résultats nous permettront de formuler des propositions quant à la formation, l'auto-formation ou à l'accompagnement des professeurs sur ces questions qui sont souvent vécues isolément par les individus, sans qu'elles ne soient publiquement partagées.

Toutes les données recueillies dans ce questionnaire sont confidentielles et elles seront utilisées strictement aux fins de la recherche. Aucune donnée permettant d'identifier le répondant ou son collège ne sera publiée. Pour toute question ou information, contactez l'un des membres de l'équipe de recherche :

Christiane Gohier, Ph.D.
Chercheure principale
Professeure titulaire
Département
d'éducation et pédagogie
Université du Québec à
Montréal
gohier.christiane@uqam.ca
Téléphone: 450 987-3000, poste 8586

France Jutras, Ph.D.
Co-chercheure
Professeure titulaire
Faculté d'éducation
Université de
Sherbrooke
france.jutras@usherbrooke.ca
Téléphone: 819 821-8000, poste 61901

Luc Desautels, Ph.D.
Co-chercheur
Professeur de
philosophie
Cégep régional de
Lanaudière à
L'Assomption
luc.desautels@collanaud.qc.ca
Téléphone: 450 470-0922, poste 3450

Jacques Joly, Ph.D.
Chercheur collaborateur
Professeur agrégé
Faculté d'éducation
Université de
Sherbrooke
Courriel :
Jacques.joly@usherbrooke.ca
Téléphone: 819 821-8000, poste 62565

1 ->J'ai lu et compris la présentation de la recherche, j'accepte de répondre au questionnaire.

2 ->Je refuse de répondre au questionnaire

¹ Dans ce document, l'utilisation généralisée du masculin n'est porteuse d'aucune intention sexiste, mais vise seulement à alléger le texte.

1.0 Préoccupations éthiques liées au travail d'enseignant du collégial

Cette première section vise à identifier quelles sont vos préoccupations d'ordre éthique dans le cadre de votre travail d'enseignement au collégial. Répondez à chaque question en cochant la case appropriée.

Bloc 1. Préoccupations éthiques concernant les étudiants

1.1 Les situations qui suivent ont été identifiées par les enseignantes et les enseignants participants aux focus groups comme étant des préoccupations éthiques **concernant les étudiants**.

Pour chacun des énoncés suivant, cliquez sur la case qui correspond le mieux à **votre** niveau de préoccupation éthique à l'égard de la situation décrite par l'énoncé.

Préoccupations éthiques concernant les étudiants	Aucune 1	Faible 2	Modérée 3	Forte 4	Très forte 5
1_1a Confidentialité par rapport à des informations rapportées par les étudiants dans le cadre de cours ou de rencontres individuelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1b Admission d'étudiants trop faibles académiquement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1c Respect des différences culturelles et religieuses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1d Équité dans l'encadrement apporté à tous et à chacun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1e Équité dans l'évaluation des apprentissages	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1f Équité dans l'attention apportée aux étudiants qui présentent des problèmes particuliers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1g Légitimité et limites de l'intervention par rapport aux problèmes personnels des étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1h Le fait de représenter un modèle pour les étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1i Tension entre différents objectifs de formation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1j Position d'autorité exercée envers les étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1k Manipulation des étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1_1l Séduction des étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1m Degré de proximité avec les étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_1n Autre préoccupation éthique par rapport aux étudiants (précisez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc 2. Préoccupations éthiques par rapport à des collègues

1.2 Les situations qui suivent ont été identifiées par les participants aux focus groups comme étant des préoccupations éthiques **par rapport à des collègues**.

Pour chacun des énoncés, cliquez sur la case qui correspond le mieux à **votre** niveau de préoccupation éthique à l'égard de la situation décrite par l'énoncé.

Préoccupations éthiques par rapport à des collègues	Aucune	Faible	Modérée	Forte	Très forte
	1	2	3	4	5
1_2a Pertinence d'une intervention auprès d'un collègue qui aurait des comportements répréhensibles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_2b Confidentialité des propos rapportés par des collègues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_2c Solidarité dans les décisions prises en commun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_2d Degré de concertation avec les collègues dans l'approche programme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_2e Degré d'engagement des collègues dans l'institution	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_2f Autre préoccupation éthique par rapport aux collègues (précisez) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc 3. Préoccupations éthiques par rapport aux instances administratives et gouvernementales.

1.3 Les situations qui suivent ont été identifiées par les participants aux focus groups comme étant des préoccupations éthiques **par rapport aux instances administratives et gouvernementales**.

Pour chacun des énoncés, cliquez sur la case qui correspond le mieux à **votre** niveau de préoccupation éthique à l'égard de la situation décrite par l'énoncé.

Préoccupations éthiques par rapport aux instances administratives et gouvernementales	Aucune 1	Faible 2	Modérée 3	Forte 4	Très forte 5
1_3a Tension entre des valeurs personnelles et des valeurs prescrites par l'institution	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_3b Tension entre des valeurs personnelles et des valeurs prescrites par le ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_3c Tension entre votre jugement professionnel sur l'évaluation des apprentissages et les cibles institutionnelles de réussite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_3d Autre préoccupation éthique par rapport aux instances administratives et gouvernementales (précisez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc 4. Préoccupations éthiques se rapportant à soi.

1.4 Les situations qui suivent ont été identifiées par les participants aux focus groups comme étant des préoccupations éthiques **se rapportant à soi**.

Pour chacun des énoncés, cliquez sur la case qui correspond le mieux à **votre** niveau de préoccupation éthique à l'égard de la situation décrite par l'énoncé.

Préoccupations éthiques se rapportant à soi	Aucune 1	Faible 2	Modérée 3	Forte 4	Très forte 5
1_4a Intégrité dans l'exercice de la profession d'enseignant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_4b Enseignement d'un cours qui n'est pas dans votre domaine d'expertise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_4c Enseignement d'un cours sans préparation suffisante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_4d Congruence dans les prises de décision entre les valeurs personnelles et la possibilité de les mettre en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_4e Autre préoccupation éthique se rapportant à soi (précisez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc 5. Préoccupations éthiques se rapportant à l'enseignement.

1.5 Les situations qui suivent ont été identifiées par les participants aux focus groups comme étant des préoccupations éthiques **se rapportant à l'enseignement**.

Pour chacun des énoncés, cliquez sur la case qui correspond le mieux à **votre** niveau de préoccupation éthique à l'égard de la situation décrite par l'énoncé.

Préoccupations éthiques se rapportant à l'enseignement	Aucune 1	Faible 2	Modérée 3	Forte 4	Très forte 5
1_5a Décision sur le choix des contenus d'enseignement qui peuvent influencer, voire déstabiliser les étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_5b Tension entre les contenus prescrits dans le programme et ceux privilégiés par l'enseignant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_5c Pertinence de développer des compétences en enseignement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_5d Autre préoccupation éthique se rapportant à l'enseignement (précisez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bloc 6. Préoccupations éthiques se rapportant à la profession enseignante

1.6 Les situations qui suivent ont été identifiées par les participants aux focus groups comme étant des préoccupations éthiques **se rapportant à la profession enseignante**

Pour chacun des énoncés, cliquez sur la case qui correspond le mieux à **votre** niveau de préoccupation éthique à l'égard de la situation décrite par l'énoncé.

Préoccupations éthiques se rapportant à l'enseignement	Aucune 1	Faible 2	Modérée 3	Forte 4	Très forte 5
1_6a Maintien de l'expertise disciplinaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_6b Évaluation des professeurs en cours de carrière	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_6c Place de l'éthique dans la profession	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_6d Tension entre la liberté académique des professeurs et l'équivalence dans la formation des étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1_6e Autre préoccupation éthique se rapportant à la profession (précisez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.0 Raisons qui permettent d'identifier une préoccupation d'ordre éthique

Les motifs qui suivent ont été identifiés par les participants aux focus groups comme étant **des raisons qui permettent de reconnaître une préoccupation éthique**.

Cliquez à droite seulement dans les cases qui correspondent à **vos** raisons.

Raisons	Non cochée 0	Cochée 1
2a Quand c'est un cas de conscience qui demande réflexion avant de prendre une décision	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2b Quand il y a un conflit de valeurs dans la situation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2c Quand il y a un conflit entre les valeurs personnelles et collectives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2d Quand une situation vient confronter notre idéal professionnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2e Quand une décision peut avoir un impact sur notre intégrité professionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2f Quand une décision a des conséquences sur autrui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2g Autre raison qui permet de reconnaître une préoccupation éthique liée à votre travail d'enseignant (précisez) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.0 Stratégies vis-à-vis des préoccupations éthiques

Les stratégies qui suivent ont été identifiées par les participants aux focus groups comme étant **les stratégies qu'ils utilisent pour résoudre leurs dilemmes éthiques**.

Cliquez à droite seulement dans les cases qui correspondent à **vos** stratégies de résolution de vos préoccupations éthiques.

Stratégies		Non cochée 0	Cochée 1
3a	Discussion avec des collègues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3b	Discussion avec des étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3c	Discussion avec des membres de l'administration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3d	Discussion avec des amis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3e	Discussion avec des proches autres que des collègues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3f	Réflexion personnelle sur le cas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3g	Recherche de situations semblables dans les écrits sur le sujet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3h	Lectures	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3i	Utilisation d'une procédure de résolution de conflit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3j	Autre stratégie utilisée pour résoudre vos dilemmes éthiques liés à votre travail d'enseignant (précisez) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.0 Points de repère (principes, modèles) vis-à-vis des préoccupations éthiques

Les éléments qui suivent ont été identifiés par les participants aux focus groups comme étant **les points de repère qu'ils utilisent pour résoudre leurs dilemmes éthiques ou réfléchir à des préoccupations d'ordre éthique.**

Cliquez à droite seulement dans les cases qui correspondent à **vos** points de repère pour résoudre des dilemmes ou réfléchir à vos préoccupations éthiques.

Points de repères		Non cochée 0	Cochée 1
4a	Convention collective de travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4b	Politiques et règlements du collègue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4c	Us et coutumes de l'institution	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4d	Code de vie du collègue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4e	Principes et valeurs personnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4f	Code d'éthique d'autres professions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4g	Recours à des convictions religieuses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4h	Autre point de repère utilisé pour résoudre vos dilemmes éthiques liés à votre travail d'enseignant ou réfléchir à vos préoccupations éthiques (précisez) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.0 Moyens susceptibles de favoriser le développement de l'éthique professionnelle des enseignants du collégial

Les éléments qui suivent ont été identifiés par les participants aux focus groups et dans la revue de la littérature comme étant **des moyens susceptibles de favoriser le développement de l'éthique professionnelle des enseignants du collégial**.

Cliquez à droite seulement dans les cases qui correspondent aux moyens que **vous** recommandez.

Moyens recommandés	Non cochée 0	Cochée 1	Le plus pertinent
5a Formation à l'éthique (cours, atelier, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5b Groupes de discussion avec les pairs sur des préoccupations ou dilemmes éthiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5c Discussion avec les pairs en vue d'établir un cadre de référence éthique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5d Formation d'un comité d'éthique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5e Analyse réflexive de sa pratique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5f Événements spéciaux (ex. colloques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5g Autre moyen susceptible de favoriser le développement de l'éthique professionnelle des enseignants du collégial (précisez) :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5.8 Parmi tous les moyens que vous recommandez, identifiez celui qui vous paraît le plus pertinent en inscrivant ici le numéro correspondant : (Voir tableau ci-haut où sont reproduits les résultats)

6.0 Commentaires

Si vous le désirez vous pouvez inscrire ci-dessous vos commentaires. Si vous n'avez aucun commentaire cochez la case ci-dessous et passez à la section 7.

Je n'ai aucun commentaire (PAQ 7.1)

6.1. Autres préoccupations éthiques liées à votre travail d'enseignant et qui n'ont pas été mentionnées dans ce questionnaire (précisez) :

6.2. Autres commentaires :

7.0 Renseignements sociodémographiques

Ces renseignements ne serviront qu'à des fins d'analyse. Seules des données agrégées seront reproduites dans les rapports et les publications pouvant découler de ces analyses.

7.1 Cochez la case correspondant à votre

- 1- Féminin 2- Masculin

7.2 Cochez la case correspondant à votre groupe:

- 1- 20 à 29 ans 2- 30 à 39ans
 3- 40 à 49 ans 4- 50 à 59 ans
 5- 60 ans et plus
 9- Je préfère ne pas répondre

7.3 Nombre d'années d'expérience dans l'enseignement collégial: 1 Nombre années : _____
9 Préfère ne pas répondre

7.4 Principal secteur d'enseignement (cochez une seule case) :

- 1- Technique
 2- Pré-universitaire
 3-Formation générale
 9- Je préfère ne pas répondre

7.5 Programme dans lequel se réalise la plus grande partie de votre tâche :

7.6 Discipline dans laquelle se réalise la plus grande partie de votre tâche :

7.7 Est-ce que vous supervisez des stages durant l'année scolaire 2007-2008:

- 1- Oui 2- Non

7.8 Département dont vous êtes membre : _____

7.9 Nombre de professeurs de professeurs réguliers plein temps dans votre département :

7.10 Êtes-vous ou avez-vous déjà été le coordonnateur de ce département?

- 1- Oui 2- Non

7.11 Nombre total d'élèves à qui vous enseignez présentement : _____

7.12 Scolarité reconnue aux fins de la rémunération;

- 1- 16 ans et moins 2- 17 ans

Version finale 2008

3- 18 ans

4- 19 ans et plus

9- Je préfère ne pas répondre

7.13 Cochez la case correspondante au nom du collège où vous enseignez : Liste à venir

Au nom de toute l'équipe nous vous remercions de votre précieuse collaboration!